



Istituto Comprensivo Statale di Campo Calabro  
Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria 1° grado

# Cittadinanza e Costituzione

COMMISSIONE  
CAMPÒ CALABRO



Scuola Primaria  
anno scolastico 2009/2010



## PREMESSA

“Cittadinanza e Costituzione” è una disciplina di studio introdotta in forma sperimentale nei programmi di tutte le scuole di ogni ordine e grado dalla legge 169 del 30/10/2008. Si tratta di un insegnamento che, oltre ai temi classici dell'educazione civica comprende anche l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, il valore del rispetto delle regole, le basi dell'educazione stradale e dell'educazione alla salute, i principi di una corretta competizione sportiva, i valori della cooperazione e del volontariato.

- Perché “Cittadinanza”?

Perché gli studenti sono giovani cittadini che esercitano diritti inviolabili e rispettano i diritti inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello- da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, da quello europeo a quello mondiale- nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.

- Perché “Costituzione”?

Perché ogni studente dovrebbe conoscere la Costituzione, documento fondamentale della nostra democrazia e mappa dei valori utile ad esercitare la cittadinanza a tutti i livelli.

In occasione del 60° anniversario della Costituzione il presidente della Repubblica Giorgio Napolitano ha ribadito l'importanza di “insegnare, studiare e analizzare nelle scuole il dettato costituzionale per offrire ai giovani un quadro di **riferimento indispensabile** a costruire il loro futuro di cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri”

La scuola italiana può e deve essere una **palestra di democrazia** dove ogni studente si esercita a dare un significato nuovo alla convivenza intesa come un percorso che, con il contributo delle altre agenzie formative e istituzioni, costruisce contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva, competizione e collaborazione.

Il programma che segue, adeguato alle fasce d'età degli alunni della scuola primaria, vuole rappresentare la finalità del nostro Istituto che, in linea con il Documento d'Indirizzo del



*MICUR e coerente con le scelte "valoriali" del POF che lo caratterizza, si prefigge di diventare scuola di... "Cittadinanza e Costituzione."*

## CLASSE PRIMA

**Obiettivo formativo:** *Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle.*

<i>FINALITA'</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>CONTENUTI/ ATTIVITÀ</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato.</li> <li>• Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà.</li> <li>• Riflettere sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>2. Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>3. Conoscere i simboli dell'identità nazionale.</li> <li>4. Conoscere i concetti di diritto/dovere.</li> <li>5. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé.</li> <li>6. Avere cura dell'igiene della persona e dell'ambiente di vita quotidiana.</li> <li>7. Stabilire un rapporto positivo con il cibo.</li> <li>8. Assumere un comportamento corretto verso la natura.</li> <li>9. Conoscere e rispettare le regole della strada.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il sé e gli altri. Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro. Giochi per star bene a scuola. Conversazioni, disegni.</li> <li>2. La famiglia come luogo di esperienza sociale, il rapporto genitori - figli. Le regole di classe. Incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. Dialoghi, disegni.</li> <li>3. La bandiera e l'inno nazionale. Il logo dell'istituto.</li> <li>4. I diritti e i doveri nei vari ambienti di vita quotidiana ( scuola, famiglia, spazi pubblici).Conversazioni, giochi e lavori di gruppo.</li> <li>5. L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e i diversi da sé: compagni, coetanei, adulti. Conversazioni, forme di collaborazione e di scambio. Giochi di gruppo.</li> <li>6. Norme igieniche fondamentali personali e collettive. Conversazioni, disegni.</li> <li>7. Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione. Conversazioni, disegni.</li> <li>8. Comportamenti corretti verso gli spazi verdi.</li> <li>9. La strada, il pedone, i principali segnali stradali. Conversazioni, disegni, cartellonistica. Uso dell'aula laboratorio.</li> </ol>



## CLASSE SECONDA

**Obiettivo formativo:** *Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle.*

<i>FINALITA'</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>CONTENUTI/ATTIVITA'</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato.</li><li>• Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà.</li><li>• Sviluppare atteggiamenti responsabili di regole condivise.</li><li>• Riflettere sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li><li>2. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li><li>3. Conoscere i simboli dell'identità nazionale e locale.</li><li>4. Conoscere i concetti di diritto- dovere.</li><li>5. Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé.</li><li>6. Interagire correttamente con i coetanei e gli adulti.</li><li>7. Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare l'alimentazione adeguata alla sua crescita.</li><li>8. Assumere un comportamento corretto verso la natura.</li><li>9. Conoscere e rispettare le regole della strada</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Il valore della regola come elemento fondante della convivenza civile. Leggi e regole nei vari ambienti: scuola, famiglia, spazi pubblici. Le buone maniere nei vari contesti.</li><li>2 Il sé e gli altri. Giochi di gruppo e individuali. Iniziative che favoriscono l'impegno e la responsabilità personale e di gruppo.</li><li>3 La bandiera e l'inno nazionale. il logo dell'istituto, conversazioni, disegni.</li><li>4 Riflessioni sull'esperienza quotidiana per riconoscere i propri diritti e doveri. Conversazioni, giochi e lavori di gruppo.</li><li>5 Il rispetto e l'accettazione degli altri. Dialoghi, riflessioni. Forme di collaborazione, scambio, responsabilità e d'impegno personale e sociale.</li><li>6 Interazione attiva all'interno del gruppo. Forma di collaborazione, incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. Conversazioni.</li><li>7 L'alimentazione e la nutrizione. Conversazioni. Disegni.</li><li>8 Comportamenti corretti verso gli spazi verdi. Osservazioni, uscite, disegni.</li><li>9 Osservazioni e analisi del comportamento in strada di pedoni e automobilisti. La strada, la segnaletica. Conversazioni, cartellonistica. Uso dell'aula laboratorio.</li></ol>



**CLASSE TERZA**

**Obiettivo formativo:** *Diventare consapevoli di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone.*

<i>FINALITA'</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>CONTENUTI/ATTIVITA'</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato.</li> <li>• Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà.</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.</li> <li>• Sviluppare l'esercizio attivo della cittadinanza.</li> <li>• Raggiungere una prima consapevolezza di diritti/doveri propri e degli altri.</li> <li>• Essere consapevoli delle differenze e saperne avere rispetto.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.</li> <li>2 Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità diversità.</li> <li>3 Comprendere il valore della convivenza sociale.</li> <li>4 I simboli dell'identità nazionale e locale.</li> <li>5 Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti/doveri).</li> <li>6 Interagire utilizzando buone maniere con persone conosciute e non, con scopi diversi.</li> <li>7 Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.</li> <li>8 Conoscere i servizi offerti dal territorio.</li> <li>9 Attivare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute.</li> <li>10 Comprendere l'importanza dell'alimentazione e la funzione dei vari alimenti.</li> <li>11 Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita.</li> <li>12 Conoscere e rispettare il codice stradale.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il valore e la condivisione della regola.: riflessioni, conversazioni.. Regole nei giochi. Il regolamento della classe. e dell'ambiente scolastico. Comportamenti diversi in ambienti diversi.</li> <li>2. La comunicazione con gli altri.: discussioni, argomentazioni. Attività e giochi frutto delle capacità individuali e collettive.</li> <li>3. Il concetto di cittadinanza: dialoghi, riflessioni, confronti.</li> <li>4. La bandiera, l'inno, le figure istituzionali, le feste nazionali. I simboli degli Enti Locali, dell'Istituto.</li> <li>5. La relazione tra diritti/ doveri. Conversazioni e lavori di gruppo.</li> <li>6. Le regole del Galateo. Conversazioni, simulazioni.</li> <li>7. Regole nella conversazione: comprensione e rispetto delle opinioni di ciascuno.</li> <li>8. I servizi offerti dal territorio: scuola, biblioteca, Comune, spazi pubblici.</li> <li>9. Norme igieniche per una buona salute. Conversazioni, disegni.</li> <li>10. La composizione nutritiva dei cibi preferiti. Classificazioni, tabelle, disegni, conversazioni.</li> <li>11. Paesaggi naturali e antropizzati, la tutela dell'ambiente. Conversazioni, letture di documenti, riflessioni.</li> <li>12. Il codice stradale: funzione delle norme e delle regole. Cartellonistica. Uso dell'aula laboratorio.</li> </ol>



**CLASSE QUARTA**

**Obiettivo formativo:** *Diventare consapevoli di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone.*

<i>FINALITA'</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>CONTENUTI/ ATTIVITA'</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato.</li> <li>• Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà.</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.</li> <li>• Partecipare in modo attivo alla cittadinanza.</li> <li>• Raggiungere la consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri.</li> <li>• Essere consapevoli delle differenze e saperne avere rispetto.</li> <li>• Esercitare la democrazia nel limite del rispetto delle regole comuni.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e comprendere la funzione della regola, della norma e della legge alla Cittadinanza.</li> <li>2. Conoscere le principali forme di governo.</li> <li>3. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>4. Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale e territoriale.</li> <li>5. Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</li> <li>6. Accettare e accogliere come risorsa le diversità in un clima di cooperazione attiva.</li> <li>7. Attivare atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli nei confronti degli altri utilizzando buone maniere.</li> <li>8. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il concetto di cittadinanza. Significato di regola, norma e legge. Regolamenti a scuola, nei giochi, negli spazi pubblici.</li> <li>2. Le diverse forme di governo nel tempo. Il concetto di democrazia.</li> </ol> <p>Letture e commento dell'art.1 e art. 48 della Costituzione. Conversazioni, confronti.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. La Costituzione: principi fondamentali. Letture, commenti, confronti.</li> <li>4. La bandiera, l'inno, le figure istituzionali, le feste nazionali. I simboli degli Enti Locali e territoriali, dell'Istituto.</li> <li>5. Lettura e commento dei principali articoli della Convenzione dei diritti dell'Infanzia. Conversazioni, commenti, disegni, letture di approfondimento.</li> <li>6. Attività laboratoriali che favoriscono la colla orazione e la cooperazione per un obiettivo comune.</li> <li>7. Le regole del Galateo. Commenti, simulazioni.</li> <li>8. Scambi di opinioni nel parlato. Conversazioni, confronti, commenti.</li> <li>9. I servizi offerti dal territorio. scuola,</li> </ol>



	<p>9. Conoscere e avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio.</p> <p>10. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso.</p> <p>11. Conoscere le regole di una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>12. Conoscere e comprendere le principali norme comportamentali di tutela dell'ambiente.</p> <p>13. Conoscere e rispettare il codice stradale.</p>	<p>Comune, biblioteca, spazi pubblici, Agesci, Associazioni di volontariato.</p> <p>10. Abitudini corrette: attività sportive per lo sviluppo psico-fisico .Giochi individuali e di squadra.</p> <p>11. La piramide alimentare. Conversazioni, classificazioni, riflessioni, valutazioni.</p> <p>12. La salvaguardia dell' ambiente: rilevazione di problemi, documenti. Letture di approfondimento. Conoscenza delle associazioni.</p> <p>13. Ricerca di strategie per una migliore circolazione stradale. Cartellonistica, uso dell'aula laboratorio.</p>
--	---	---



## CLASSE QUINTA

**Obiettivo formativo:** *Diventare consapevoli di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone.*

<i>FINALITA'</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>CONTENUTI/ATTIVITA'</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato.</li><li>• Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà.</li><li>• Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.</li><li>• Partecipare in modo attivo alla cittadinanza.</li><li>• Raggiungere la consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri.</li><li>• Essere consapevoli delle differenze e saperne avere rispetto.</li><li>• Esercitare la democrazia nel limite del rispetto delle regole comuni</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione, all'Europa, al mondo.</li><li>2. Conoscere l'ordinamento dello Stato.</li><li>3. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li><li>4. Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale, territoriale, europea.</li><li>5. Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo.</li><li>6. Conoscere e comprendere i concetti di identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li><li>7. Analizzare e comprendere la realtà socio-ambientale con spirito critico e capacità di giudizio.</li><li>8. Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Attività di gruppo, giochi sportivi, drammatizzazioni per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. Considerazioni, testi di approfondimento.</li><li>2. Il governo democratico: l'elettorato, il Parlamento e gli organi costituzionali.</li><li>3. La nascita della Costituzione: approfondimento di alcuni articoli della Costituzione, in particolare quelli relativi all'unità della Repubblica e alle autonomie locali. (Comune, Provincia, Regione.)</li><li>4. La bandiera, l'inno, le figure istituzionali, le feste nazionali. I simboli degli Enti Locali e territoriali, dell'Istituto. La bandiera europea, il giorno della memoria.</li><li>5. Lettura e commento dei principali articoli della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. Conversazioni, considerazioni, confronti, letture di approfondimento, cartellonistica. Gli organismi internazionali: ONU, FAO, UNESCO.</li></ol>



	<p>servizi del territorio.</p> <p>9. Attivare comportamenti adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <p>10. Conoscere e seguire una dieta bilanciata per un corretto sviluppo psicofisico.</p> <p>11. Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali.</p> <p>12. Conoscere e rispettare il codice stradale.</p>	<p>6. Attività che favoriscono lo sviluppo della cooperazione, della pace, della sussidiarietà. Discussioni sui conflitti, sulle reazioni a partire da quelli interpersonali e di gruppo. Testi di approfondimento, giornali, notizie della televisione. Gli organismi internazionali: ONU, FAO.</p> <p>7. Lavoro cooperativo su argomenti specifici. Conversazioni, scambi di opinioni, confronti tra punti di vista diversi.</p> <p>8. Lo scopo dei servizi offerti al cittadino dall'ambiente territoriale: enti amministrativi, edifici pubblici, Avis, ambulatori, ospedale, Agesci, associazioni, trasporti.</p> <p>9. I beni ambientali e culturali: rispetto e tutela dei paesaggi, dei centri storici, del patrimonio conservato nei musei.</p> <p>10. Vari tipi di dieta e la relazione con gli stili di vita; gli errori e gli squilibri alimentari. Conversazioni, tabelle, indagini, confronti, disegni.</p> <p>11. Elementi di igiene e profilassi delle malattie. Indagini, conversazioni, regole di prevenzione, disegni, testi di approfondimento.</p> <p>12. Norme e regole per la sicurezza stradale. Conversazioni, uso dell'aula laboratorio, cartellonistica.</p>
--	---	---



## METODOLOGIA

*L'itinerario metodologico sarà finalizzato a porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti già promossi nella scuola dell'infanzia: prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà.*

*A partire dalle prime classi si procederà a far acquisire agli alunni la capacità di comprendere meglio l'importanza delle regole e delle organizzazioni sociali a lui più vicine: la famiglia, la scuola, l'ambiente circostante. Saranno guidati gradualmente all'elaborazione di vissuti ispirati al rispetto, alla collaborazione, alla condivisione di regole e responsabilità privilegiando, considerata la loro età, esperienze ludiche e operative. Attraverso attività di confronto e di riflessioni comuni (conversazioni, dibattiti, simulazioni...) gli alunni saranno condotti alla scoperta dei fondamentali concetti della convivenza democratica (identità, diversità, cooperazione, pace, sviluppo umano) per divenire un domani costruttori del senso di legalità, cittadini consapevoli dei propri diritti/doveri riconoscendo e rispettando i valori e i principi sanciti dalla Costituzione.*

### STRATEGIE METODOLOGICHE-DIDATTICHE

- *Didattica tradizionale*
- *Didattica laboratoriale*
- *Gruppi di lavoro*
- *Uscite e visite guidate*

### TEMPI.

*Intero anno scolastico nel rispetto delle indicazioni suggerite dalla programmazione di ogni classe.*

### VERIFICA E VALUTAZIONE:

- *Osservazioni, dialoghi, considerazioni.*
- *Esercitazioni orali*
- *Esercitazioni scritte*
- *Schede operative*
- *Questionari*